



varendonck  
college

de wereld dichtbij

# Pestprotocol

Juni 2018

## **1. Doelstelling.**

Dit is het pestprotocol van het Varendonck College.

Het doel van het pestprotocol is om via een positieve preventieve wijze pestgedrag tegen te gaan.

Mocht er toch (beginnend) pestgedrag geconstateerd worden dan kan het pestprotocol alle betrokken partijen (personeel, leerlingen, ouders enz.) ondersteunen bij de te nemen stappen.

## **2. Definities.**

### **2.1 Plagen.**

Er wordt gesproken over plagen als er geen sprake is van een ongelijke machtsverhouding. Leerlingen die elkaar plagen zijn op emotioneel gebied gelijkwaardig.

Plagen heeft geen emotionele, langdurige schade tot gevolg en vindt incidenteel plaats.

### **2.2 Pesten.**

Er wordt gesproken van pesten als dezelfde persoon regelmatig en systematisch psychisch en/of fysiek bedreigd en/of mishandeld wordt.

Ook het vernielen en verduisteren van materiële zaken, door een leerling of een groep leerlingen is pesten. Er is bij pesten altijd sprake van een ongelijke machtsverhouding tussen de gepeste leerling en de pester(s).

Pesten is grensoverschrijdend en bedreigend.

Een klimaat waarin gepest wordt, tast iedereen aan. In een klas waar gepest wordt, zijn alle leerlingen slachtoffer. Pestgedrag moet dan ook door iedereen serieus worden genomen.

Het lastige is dat pestgedrag zich in het verborgene afspeelt, zodat het moeilijk is om er greep op te krijgen.

Docenten en onderwijsondersteunend personeel hebben samen met de ouders en leerlingen een taak bij het tegengaan van pesten.

### **2.3 Gepeste leerling.**

Een slachtoffer van pestgedrag kan de volgende signalen vertonen:

- Veel ziekmeldingen;
- Vaak kapotte of ontvreemde spullen;
- Sombere/negatieve uitstraling;
- Geen uitnodigingen voor feestjes / geen likes op social media.
- Buitengesloten worden, staat veel alleen;
- Ontkenning ('Nee, het valt allemaal wel mee');
- Denken dat pestgedrag 'normaal' is;
- Vertonen opvallend gedrag (angstig/clownesk etc.).

### **3. Cyberpesten.**

Een relatief nieuwe, maar zeer gecompliceerde vorm van pestgedrag is pesten via (anonieme) social media, e-mail of andere vormen van internet.

Het gecompliceerde verschil tussen 'traditioneel pestgedrag' en 'cyberpesten' is dat de eerste vaak beperkt wordt tussen enkele leerlingen of een enkele klas.

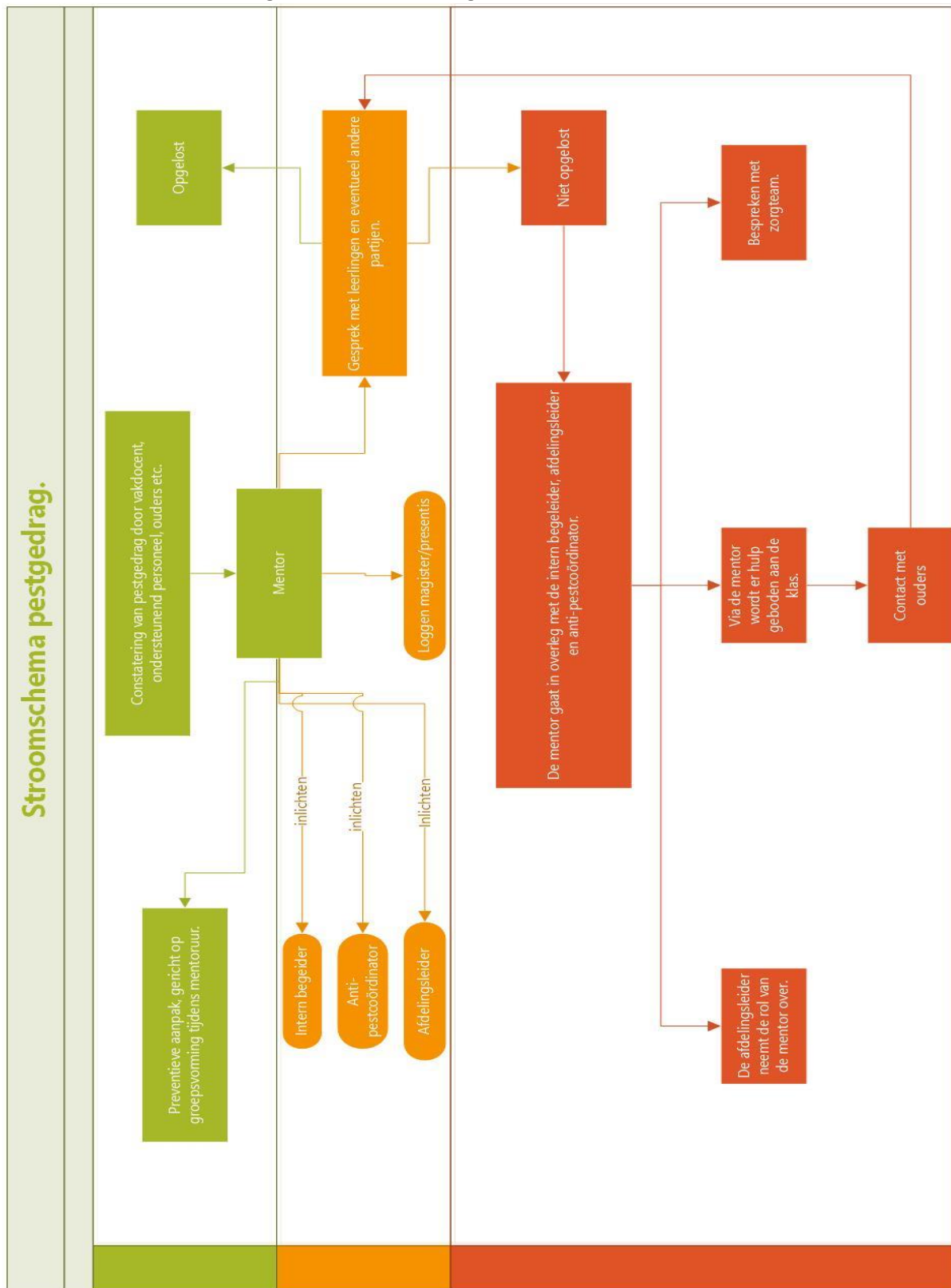
Binnen cyberpesten kan schadelijke informatie door verschillende social media dermate snel verspreid worden, dat zelfs leerlingen op andere scholen op korte termijn de mogelijkheid hebben tot het bekijken van ongewenst (beeld)materiaal over de gepeste leerling. De reikwijdte, snelheid en de impact van pesten via social media is erg groot.

Dit maakt cyberpesten niet alleen een probleem binnen de school, maar ook binnen een leefomgeving, waardoor de gevolgen voor de gepeste leerling nog groter kunnen worden.

Het internet is voor veel jongeren een eenvoudige manier om contact te leggen en te onderhouden. De drempel om agressieve en bedreigende taal te gebruiken via internet is lager dan wanneer de ander in levende lijve tegenover je staat. Het effect van cyberpesten kan hierdoor ernstige vormen aannemen.

#### 4. Stroomschema pestgedrag.

Het stroomschema pestgedrag is tot stand gekomen door goed overleg tussen de betrokken partijen. In dit hoofdstuk worden de gemaakte keuzes toegelicht.



Wanneer de situatie erom vraagt kan er afgeweken worden van het stroomschema.

#### **4.1 Preventieve functie**

Tijdens het gehele schooljaar heeft de mentor de mogelijkheid om een bijdrage te leveren aan de groepsvorming binnen de klas.

Uit onderzoek blijkt dat leerlingen die elkaar beter kennen, minder snel vervallen in pestgedrag. Om die reden wordt er op het Varendonck College veel aandacht besteed aan het versterken van de klassencohesie, met als doel het creëren van een positief en verantwoord klassenklimaat. Bij de invulling van deze stimulans kan gedacht worden aan groepsactiviteiten gericht op kennismaking, samenwerking en persoonlijke presentaties.

#### **4.2 Rol mentor**

Binnen het stroomschema pestgedrag heeft de mentor de meest centrale rol. De mentor is niet alleen het eerste aanspreekpunt voor de leerling, maar is ook de contactpersoon voor eventuele betrokken partijen zoals ouders, zorgteam en externe instanties. Daarnaast is het een kerntaak van de mentor om aandacht te hebben voor het sociaal welbevinden van elke leerling binnen de mentorklas.

#### **4.3 Monitoring sociale veiligheid**

In de 'wet veiligheid op school' (01-08-2016) is opgenomen dat scholen vanaf deze datum verplicht zijn om de sociale veiligheid te monitoren.

Op het Varendonck College wordt gebruik gemaakt van het registratiesysteem Magister. Dit systeem biedt mentoren de mogelijkheid om, naast lesnotities en cijfers, inzicht te geven in het sociale welbevinden van de individuele leerling. Deze documentatie wordt gebruikt tijdens bijvoorbeeld leerlingbesprekingen, coachingsgesprekken of oudergesprekken. Daarnaast wordt er bij alle leerlingen een SAQI test afgenomen. Deze test meet hoeveel er gepest wordt en hoeveel leerlingen zich gepest voelen.

#### **4.4 Anti-pestcoördinator**

Wanneer een situatie met betrekking tot pestgedrag in eerste instantie niet opgelost kan worden door de mentor (ondanks gesprekken met betrokken partijen), is er de mogelijkheid om een melding te doen bij de anti-pestcoördinator.

De taken van de anti-pestcoördinator zijn:

- Coördineren van het sociaal veiligheidsbeleid binnen de organisatie;
- Aanspreekpunt voor docenten, ouders/verzorgers en leerlingen;
- Organiseren van informatiebijeenkomsten en projecten;
- Adviseren van docenten, mentoren en schoolleiding;
- Ontwikkelen van in te zetten preventief lesmateriaal binnen het doelgebied;
- Overleg met collega's in vergelijkbare functies van scholen in de omgeving.

#### **4.5 Interventies**

Het Varendonck College heeft verschillende materialen beschikbaar welke ingezet kunnen worden wanneer er sprake is van pestgedrag. De materialen bieden niet alleen hulp aan de gepeste leerling, maar ook aan de overige partijen zoals pesters en meelopers.

#### **4.6 Afdelingsleider**

De afdelingsleider functioneert als hoofd van een bepaald onderwijsteam en is, naast de intern begeleider, een aanspreekpunt voor docenten, leerlingen en ouders.