

Samenvatting vergadering ouderraad d.d. 07 oktober 2019

Opening vergadering

Franca heet iedereen van harte welkom. Speciaal welkom voor Margreet Oosterbeek. Zij is samen met Paul Wijnen (helaas verhinderd) toegetreten tot de ouderraad.

Robert Weijmans, de nieuwe directeur van het VDC, is aanwezig bij dit overleg. Hij geeft aan dat hij aan het begin van zijn start op het VDC wat zoekende was, omdat het twee vestigingen zijn met twee verschillende leerlingen- en docentpopulaties. Dat is wennen, zijn doel is om daar zoveel mogelijk consistentie in te krijgen. Over de samenwerking met Irma geeft hij aan dat ze elkaar zien als sparringpartner. De afspraak tussen Robert en Irma is dat altijd een van de twee op één van de twee vestigingen aanwezig is. Verdere eerste indruk: prettige school, relaxed, kinderen kennen elkaar, de sfeer ervaart hij als prettig, warm, open.

Invulling ouderraad

Franca geeft een overzicht van de (naderende) wijzigingen in de ouderraad.

- Nieuwe leden: Margreet Oosterbeek en Paul Wijnen.
- Mireille heeft aangegeven dit jaar te willen notuleren.
- Vertrekkende leden en over te dragen taken:
 - Saskia stopt na dit schooljaar. Zij verzorgt het secretariaat van de ouderraad en daarom zoeken we een vervang(st)er. Saskia heeft ook contact met en aanspreekpunt voor de MR. Ook deze taak moet door iemand worden overgenomen.
 - Ilona stopt eind dit (kalender)jaar – Gaby is al benaderd met de vraag of zij interesse heeft om de nieuwsbrief over te nemen. Gaby heeft op dit moment nog geen keuze gemaakt. Ilona zit ook vanuit de ouderraad in de themawerkgroep. Mireille en Marieke geven beiden aan deze taak wel te willen overnemen. Ilona blijft als ouder aanwezig in werkgroep.
 - Franca geeft aan dat zij stopt als voorzitter en als lid van de Ouderraad. Dit is een persoonlijke keuze die zij heeft gemaakt na recente gebeurtenissen. De rol van voorzitter komt daarmee ook vacant.

Rapport onderwijsinspectie

In november is de inspectie bij de afdeling VMBO Kader in Someren geweest en concludeerde dat het systeem om de kwaliteit te controleren onvoldoende was. Een journalist van het Eindhovens Dagblad kwam hier in de zomer pas op terug. Irma was al op vakantie en heeft ingeschat hier niets mee te doen. Het ging puur om de kop, de inhoud van het artikel was duidelijk en gaf feiten weer. Haar motivatie daarvoor is dat ze niet wilde gaan wrijven in een vlek. Het gaat in feite niet over de onderwijskwaliteit op zichzelf. Het was een bestuursrapport van OMO.

De huidige status is dat dit onderwerp inmiddels is opgepakt.

Strafmaatregelen

Franca vraagt welke maatregelen docenten kunnen nemen bij dingen als vergeten van een boek, niet maken van huiswerk etc. Ze geeft aan dat de hoeveelheid en soort straf per docent nogal lijken te verschillen. Mogen docenten dit zelf bepalen? Is er een limiet, of kiest elke docent zelf?

Robert licht toe dat vanuit pedagogisch oogpunt een correctie moet leiden tot verandering van gedrag. Uitgangspunt is dat op het moment dat een leerling een overtreding in de les begaat, dit aanleiding is tot corrigeren van deze overtreding. Basis is veilige klas situatie waarin andere leerlingen geen last mogen hebben van andere leerlingen. Robert geeft ook aan dat als ouders een straf als niet passend ervaren, ze daarover contact met mentor kunnen zoeken. De mentor kan dan de nuance aangeven.

Mededelingen

- Directie:

- Verbouwingen; in Someren is na herfstvakantie meer duidelijkheid over de verbouwing aldaar. In Asten gaat de verbouwing binnenkort van start. Er zijn zes fases, het is een hele puzzel geweest. Met fasering is zoveel mogelijk met alles rekening gehouden, met name om tijdens de examens en proefwerkweken geen 'luidruchtige werkzaamheden' uit te voeren. Suggestie van Ilona: is het een idee om een leerplein tijdens de open dag al te laten zien. Is dat al mogelijk?
- Alle kampen en introductiekampen zijn goed verlopen.
- Experience dagen: een dag geweest en lopen nog, ze verlopen goed.

- Onderwijsontwikkelingen:

Deze ontwikkelingen lopen synchroon met de verbouwing. Het plan over hoe het straks moet lopen ligt er. De uitwerking van hoe het er precies uit ziet en hoe de school er dan mee gaat experimenteren is nog niet helemaal gereed. De vrijheid om te experimenteren is er voor docenten.

Er start een traject didactisch coachen: op welke wijze zorg je dat leerlingen zelf verantwoordelijk worden voor wat zij willen bereiken. Verandering voor docent is van zenden naar vragen stellen, zodat de leerling verder geholpen wordt in zijn/haar zoektocht naar kennis, vaardigheden etc. (adaptief leren).

In Someren zijn ze actief bezig om te kijken of je leerlingen op het eigen niveau kan stimuleren om examen op wellicht hoger niveau te doen. Programma dienstverlening en producten wordt verder uitgewerkt. Voor die uitwerking is steun gevraagd bij Sterk Techniek onderwijs. Het is een bewuste keuze om dan geen vakmensen meer op te leiden, maar in te steken op het zo lang mogelijk breed opleiden. Het is overigens opvallend dat leerlingen van VDC ongelooflijk weinig wijzigen ten opzichte van leerlingen van andere scholen (geldt overigens ook voor HAVO-leerlingen). Irma geeft aan leerlingen door het zgn. 'contextrijk leren' (ook buiten het klaslokaal ook in 'echte situaties') zowel positieve als negatieve ervaringen meegeeft. Ze lopen tegen dingen aan die ze niet leuk vinden. En dat is ook heel waardevol.

Robert licht toe dat hij ook bezig is met de vraag hoe we ons als VMBO kunnen promoten. Hoe kunnen we onze leerlingen laten schitteren als het kan of als het moet? Daarom is de keuze gemaakt het NK Metselen te willen gaan organiseren. Zodat de leerlingen in de spotlights kunnen staan. De motivatie bij bouwdocenten hiervoor is enorm groot.

In kader van de komende week tegen de eenzaamheid is op maandagmiddag het restaurant voor ouderen geopend. Dan komen met name ouderen zonder partner om te eten en praten.

- Werkgroep thema-avond (Ilona en Arnoud):
Werkgroep thema-avond 7 november volgende thema-avond. “Een puber in huis, hoe houden we het gezellig”. Een aantal leden uit de werkgroep stopt, Arnoud neemt het voorzitterschap over. De werkgroep bestaat uit zes ouders, een leerkracht en drie leden van de Ouderraad.
- Werkgroep Nieuwsbrief:
Elzelien en Gaby hebben overleg gehad, maar de terugkoppeling daarover moet nog plaatsvinden. Het idee is om vier keer per jaar een nieuwsbrief te maken die grotendeels vanuit VDC zal worden gevuld. Planning is nog niet rond. Ilona heeft dit jaar nog geen overleg gehad met Elzelien. Nog afwachten of Gaby dit deel van Ilona gaat overnemen.

Ingekomen stukken

Er zijn geen ingekomen stukken.

Stand van zaken ouderbetrokkenheid 3.0

- Terugkoppeling overleg met OR Peelland en Mavo Deurne
Franca en Gaby zijn naar een overleg in Deurne geweest. Franca vertelt dat het interessant was om elkaar zo te ontmoeten. In Deurne gaat het als volgt: aparte ouderraden per VMBO, HAVO en VWO. Maar het zijn ook echt aparte scholen. Overleggen apart en af en toe gezamenlijk. Bij de overleggen sloot iemand van de afdelingen aan. Dat is prettig omdat ze dichter met de werkvloer communiceren. Irma en Robert onderschrijven dit. De terugkoppeling is dan directer – zij weten precies wat er speelt en dan is de filter van de directie ook weg. De ouderraad onderschrijft deze manier van werken.
Voor ‘onze’ Ouderraad geldt dat we duidelijker moeten maken wat we willen van de afdelingsleiders en wat hun rol dan wordt. Wat is de meerwaarde voor hen en voor ons? De ouderraad besluit tussendoor te overleggen en de uitkomst daarvan de volgende keer te bespreken. Robert bespreekt dit met de afdelingsleiders. Franca geeft aan dat de Ouderraad van de Mavo in Deurne wel geïnteresseerd is in de nieuwsbrief zoals die op het Varendonck bestaat. Kortom: er zijn over en weer ideeën uitgewisseld. Ouderbetrokkenheid versus ouderparticipatie à zie ook volgende agendapunt.
- Wat gaat er goed en wat kan beter m.b.t. inzet Ouderbetrokkenheid 3.0 binnen VDC.
- Ambitie OR versus verwachtingen VDC, hoe verder met ouderbetrokkenheid/ ambassadeurschap?

Franca maakt een rondje en vraagt een ieder over dit punt zijn/haar mening kenbaar te maken. Uit dit rondje blijkt het volgende:

- De enquête bij eerstejaars en eindexamenjaar is een hele positieve ontwikkeling.
- Communicatie beter.

- Een informatiekaart aan het begin van het jaar met alle belangrijke data van het schooljaar is positief ontvangen door ouders. Was heel praktisch, maar helaas niet in alle jaren even goed doorgegeven (niet consequent en overal).

De Ouderraad geeft aan zoekende te zijn. De ambitie om veel te doen is er, er zijn diverse suggesties aangekaart bij de directie, maar niet alles is ook opgevolgd. Sommige dingen zijn ook weer weggezaakt. Het voelt lastig om de school als het ware 'mee te krijgen'. Ouderbetrokkenheid 3.0 is als tool goed, maar de school zou daarmee aan de slag moeten zijn. En wij als Ouderraad zijn dan een onderdeel om de tool als geheel draaiend kunnen krijgen en houden en mee te denken. Het is aan de school om dit op te pakken, niet aan de ouderraad.

De Ouderraad kan en wil het wél mee vorm geven. Kortere lijnen binnen de school, bijvoorbeeld door de aanwezigheid van afdelingsleiders bij dit overleg, is gewenst.

We besluiten een extra overleg te plannen om onze rol onder de loep te nemen. Irma gaat in overleg met de afdelingsleiders over hun aanwezigheid bij het volgende overleg van de Ouderraad op 16 december. Zij laat dit Franca nog weten.

Verder over dit onderwerp bespreken we:

- Op basis van welke thema's willen wij (afdelingsleiders) feedback geven. Waar kunnen wij als ouderraad hen mee helpen? We hebben dit als Ouderraad nu niet helder.
- Aandacht voor wat wordt besproken door mentoren tijdens de Ouderavonden bij de opening van het jaar. Niet elke mentor vertelde iets over de verbouwing en de gevolgen daarvan.

Rondvraag.

Er wordt geen gebruik gemaakt van de rondvraag.