

Schoolplan 2026-2030

Vol trots
Vol lef
Vol energie

Voorwoord

Het Varendonck College is als een gemeenschap die elke dag verder groeit. Een plek waar leerlingen worden gezien, waar medewerkers het verschil maken en waar de regio Asten-Someren niet alleen onze omgeving is, maar een deel van wie we zijn. Hier werken we samen aan onderwijs dat raakt, verbindt en voorbereidt op een wereld in beweging.

We zijn trots op wat we samen doen: leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling, talent laten bloeien en perspectief bieden. Trots op de betrokkenheid die je voelt in de gangen, in de lokalen en in de samenwerking met ouders, bedrijven en partners in de regio.

Met lef dagen we elkaar uit om verder te kijken dan het bekende. Fouten mogen, proberen moet, want groeien doe je door nieuwsgierig te blijven, door te durven, door opnieuw te beginnen wanneer iets even niet lukt. Zo creëren we een schoolcultuur waarin vertrouwen en professionaliteit hand in hand gaan.

En het bruist bij ons. Initiatieven die betekenisvol leren dichtbij brengen, in lessen waarin hoofd, hart en handen samenkomen, en in de ontmoetingen die onze school tot een open en gastvrije plek maken. Onze energie is voelbaar, in leerlingen die stappen zetten, in teams die samenwerken en in de ambitie om met elkaar elke dag een klein beetje beter te worden.

Dit schoolplan is de volgende stap in die beweging. Geen eindpunt, geen strak kader, maar een richting die past bij wie we zijn: duurzaam toekomstgericht, regionaal geworteld en professioneel verbonden. Samen blijven we bouwen aan onderwijs dat ertoe doet, voor onze leerlingen, voor elkaar en voor de wereld om ons heen.

Namens de schoolleiding,

Toine Hurkx
Rector Varendonck College



Voltrots

Inhoudsopgave

1. Inleiding	05
2. Totstandkoming Schoolplan 2026-2030	06
3. Beschrijving Varendonck College	08
4. Missie, visie, doelen en acties	10
5. Basisvaardigheden	14
6. Loopbaanoriëntatie en -begeleiding	16
7. Digitalisering	18
8. Leerlingbegeleiding	20
9. Mens en organisatie	22
10. Bedrijfsvoering	26
11. Communicatie	28
12. Kwaliteitscultuur	30

1. Inleiding

Varendonck College maakt deel uit van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (OMO) en het samenwerkingsverband SWV Helmond Peelland VO. De school biedt onderwijs van praktijkonderwijs tot en met gymnasium en is gevestigd op twee locaties in Someren en Asten. De schoolleiding bestaat uit de rector, vijf conrectoren onderwijs en één conrector bedrijfsvoering.

Het Varendonck College werkt met onderwijsteams, vakgroepen, een team bedrijfsvoering en ondersteunende teams. De conrectoren onderwijs geven leiding aan de onderwijsteams, de vakgroepen en de ondersteunende teams. De conrector bedrijfsvoering stuurt het team bedrijfsvoering aan. Binnen dit team wordt de facilitaire dienst aangestuurd door de eerste medewerker facilitaire zaken. Daarnaast zijn er schoolbrede portefeuilles met experts en per locatie actieve vakgroepen.

De kern van de identiteit van de school wordt verwoord in de missie van het Schoolplan. De missie van het Varendonck College en haar rooms-katholieke identiteit beschrijft dat we met ons onderwijs de leerlingen begeleiden in hun zoektocht naar wie ze zijn, hoe ze betekenisvol kunnen samenleven en hoe ze bijdragen aan een wereld in beweging.

Dit werken we de komende jaren verder uit in de jaarplannen. Deze missie sluit goed aan bij de notitie 'Zingeving en goed onderwijs' van OMO van november 2018. Dit strategisch Schoolplan met de missie, visie en drie pijlers laat zien hoe het Varendonck College naadloos aansluit op Koers 2030 en de bijbehorende

koersagenda '2025-2030 met als fundament 'de school als gemeenschap' van vereniging OMO.

Leeswijzer

Het Schoolplan is compact en overzichtelijk opgesteld, met per hoofdstuk verwijzingen naar relevante beleidsstukken voor verdere verdieping. Alle onderwerpen zijn gekoppeld aan de drie pijlers van de schoolvisie. Per pijler zijn doelen geformuleerd, die worden vertaald naar acties in teamplannen, vakgroepplannen en portefeuilles, zodat zij uitmonden in duidelijke, duurzame en uitvoerbare opdrachten.

Bronnen

- [Zingeving en goed onderwijs](#)
- [Koers 2030](#)
- [Organogram](#)
- [Koersagenda 2025-2030](#)

2. Totstandkoming Schoolplan 2026-2030

Het Schoolplan 2026-2030 is tot stand gekomen in een zorgvuldig en breed gedragen ontwikkelproces. De basis voor dit nieuwe Schoolplan ligt in het Herontwerp Varendonck College 2024, waarin de missie en visie van onze school opnieuw zijn doordacht en geformuleerd. Dit herontwerp vormt het inhoudelijke fundament waarop het nieuwe Schoolplan voortbouwt.

Daarnaast bewegen we ons binnen de kaders van Koers 2030 'Samen groeien' van OMO. Koers 2030 verwoordt de gezamenlijke belofte dat iedere leerling en medewerker binnen OMO kan groeien in een omgeving waarin je er nooit alleen voor staat. Iedereen mag zijn wie hij of zij is en relaties zijn wederkerig: je kunt op elkaar rekenen. De waarden vertrouwen, geloof, hoop en liefde vormen daarbij ons gedeelde mens- en wereldbeeld. Vanuit nieuwsgierigheid ontdekken we samen de wereld, steeds in verbinding met de ander. Deze waarden en beloftes geven richting aan onze keuzes en ambities voor de komende schooljaren. OMO vraagt dat ieder zijn eigen verantwoordelijkheid neemt en een betekenisvolle bijdrage levert, want zonder jou is er geen ONS.

Het herontwerp uit 2024 is gebruikt als primaire input voor de missie en visie van het Schoolplan 2026-2030. Daarnaast vormden de drie pijlers uit het Schoolplan 2022-2026 een belangrijk vertrekpunt. Door de inzichten uit het herontwerp te combineren met de bestaande pijlers is, onder leiding van de schoolleiding en een representatieve groep medewerkers (de herontwerpgroep inclusief twee conrectoren), een nieuwe missie, duurzame visie en drie vernieuwde pijlers gedestilleerd.

De nieuwe missie, visie en drie pijlers zijn vervolgens gepresenteerd aan en besproken met alle medewerkers, de leerlingenraad, de ouderraad, de Raad van Advies (RvA) en de Medezeggenschapsraad (MR). Op basis van hun feedback heeft de herontwerpgroep de formuleringen aangescherpt en verder verfijnd.

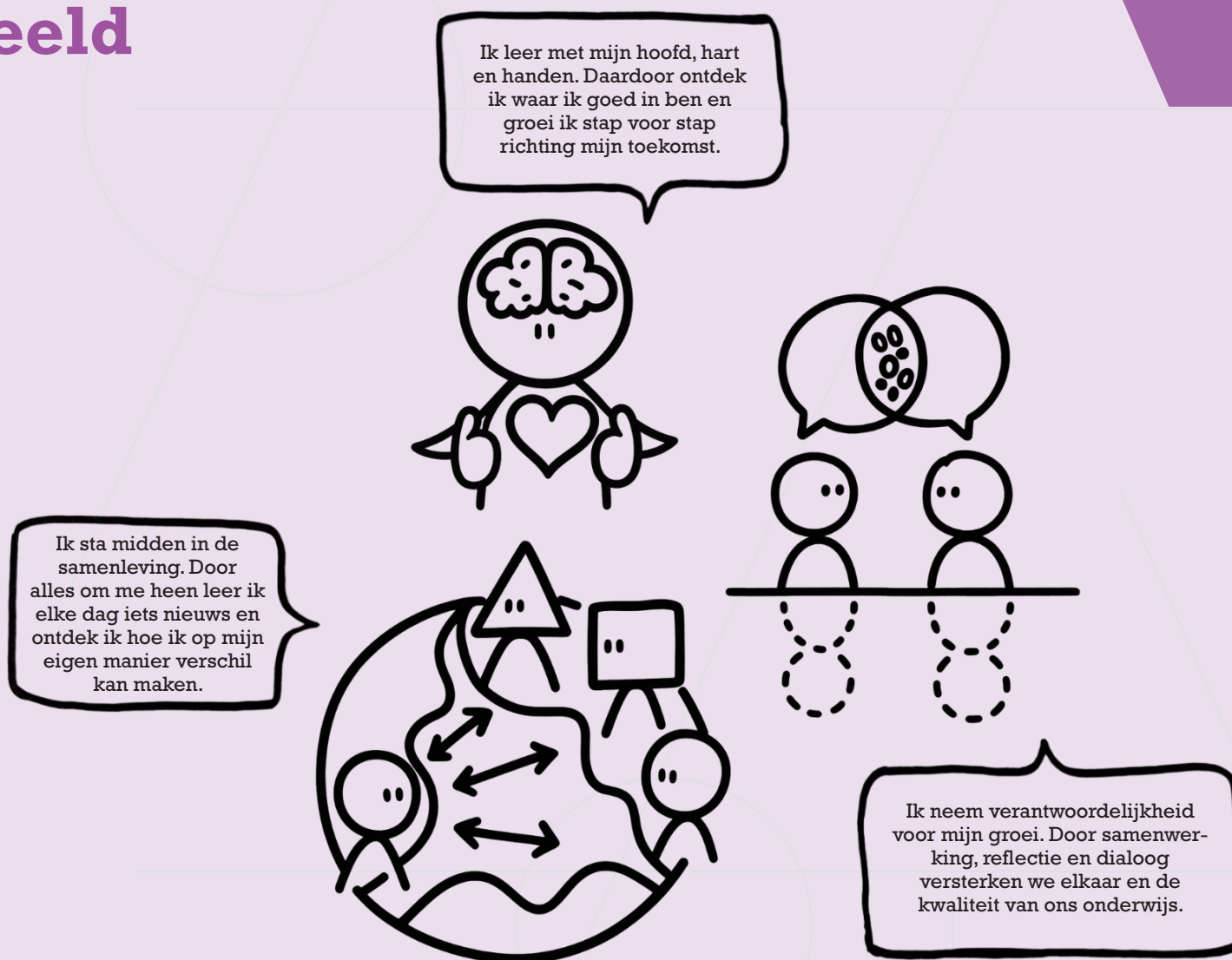
Daarna heeft de herontwerpgroep doelen en acties op hoofdlijnen opgesteld voor het onderwijskundige deel van het Schoolplan (hoofdstuk 4). Deze hoofdlijnen zijn vervolgens per locatie besproken en doorleefd: medewerkers onderzochten welke acties al in de praktijk worden gebracht en waar verdere ontwikkeling nodig is. De inzichten die hieruit voortkwamen, zijn opnieuw ingebracht bij de herontwerpgroep, waarna ze zijn vertaald naar concrete opdrachten voor het schooljaar 2026-2027. Om een beeld te creëren bij de pijlers, heeft een medewerker van het Varendonck College iconen ontworpen. Deze iconen helpen om meer gevoel te krijgen bij de pijlers. Op de volgende pagina zie je de gedachte achter de iconen.

Naast het onderwijskundige deel bevat het Schoolplan meerdere hoofdstukken, waarbij gebruik gemaakt is van de expertise van vakinhoudelijke specialisten en een representatieve groep medewerkers en leerlingen die gevraagd is feedback te geven op de conceptteksten. Deze hoofdstukken zijn opgesteld vanuit de drie pijlers en bevatten doelen en acties die aansluiten bij de inhoud hiervan.

Bronnen

- [Koers 2030](#)
- [Schoolplan Varendonck College 2022-2026](#)
- [Ons verhaal](#)

De pijlers in beeld



3. Beschrijving Varendonck College

Het Varendonck College is een wereldse dorpsschool in de Brainportregio en biedt voortgezet onderwijs aan leerlingen uit de gemeenten Asten, Someren en de omgeving. De school ziet elke leerling écht en combineert eigentijds onderwijs met een energieke en veilige leeromgeving. Vanuit het dorpse karakter worden talenten en vaardigheden doelgericht ontwikkeld, zodat leerlingen de wereld kunnen ontdekken, begrijpen en positief beïnvloeden.

De school heeft een breed aanbod. Op de locatie voor praktijkonderwijs en vmbo worden praktijkonderwijs en de basisberoepsgerichte leerweg, kaderberoepsgerichte leerweg, gemengde leerweg en theoretische leerweg aangeboden, met in de bovenbouw de drie profielen Dienstverlening & Producten, Bouw, Wonen & Interieur en Produceren, Installeren & Energie. Onder de naam Techspot Helmond–De Peel investeert de school in Sterk Techniekonderwijs.

Op de havo/vwo-locatie volgen leerlingen vmbo-t/havo, havo en vwo. Zij kunnen kiezen voor tweetalig onderwijs (TTO), Technasium en gymnasium. In de bovenbouw zijn de profielen Cultuur & Maatschappij, Economie & Maatschappij, Natuur & Gezondheid en Natuur & Techniek beschikbaar. Zo biedt het Varendonck College de geborgenheid van een dorpsschool mét een eigentijdse, brede route voor iedere leerling.

Vanuit het denken in kansen voor leerlingen stimuleren we doorstroom en bieden we goede begeleiding om deze doorstroom kansrijk te maken. Toelatings-, bevorderings- en verwijderingsbeleid is goed geïmplementeerd in school en beschreven in de schoolgids. De komende jaren scherpen we ons toetsbeleid verder aan om de kwaliteit van ons onderwijs nog verder te verbeteren.

Ouderparticipatie en leerlingenraad

De school heeft een actieve ouderraad die alle onderwijslagen vertegenwoordigt en vier tot zes keer per jaar overleg voert met de schoolleiding. Samen met de

school wordt jaarlijks een thema-avond georganiseerd. Communicatie met ouders verloopt via mentoren en waar nodig via vakdocenten.

Beide locaties beschikken over een leerlingenraad die activiteiten organiseert en met de schoolleiding meedenkt over beleid. Via instrumenten zoals de LED (leerling evalueert docent) en klankbordgroepen geven leerlingen actief feedback.

Regionale samenwerking en imago

Het Varendonck College is stevig verankerd in de regio en werkt intensief en duurzaam samen met ondernemers, basisscholen, vervolgonderwijs en maatschappelijke partners. De school participeert onder andere in OMO, de Samenwerkende Brainportscholen en regionale samenwerkingen met onder meer IVO Deurne en OMO Scholengroep Helmond. Deze netwerken versterken kennisdeling en kwaliteitsontwikkeling.

Door de relatief homogene leerlingpopulatie en regionale cultuur blijft inclusie een aandachtspunt. We zien tegelijkertijd veel kansen om onze sterke punten zichtbaarder te maken. Daarom zet de school in op het versterken van intern ambassadeurschap en op gerichte communicatie richting het primair onderwijs. Daarnaast onderzoekt de school hoe de gebouwen meer kunnen worden opengesteld voor de regio, bijvoorbeeld voor verenigingen, bedrijven en scholen, zo dragen we actief bij aan 'de school als gemeenschap' (OMO Koersagenda, 2025-2030).

Bronnen

- [Toelatings-, verwijderings- en bevorderingsbeleid \(schoolgids\)](#)
- [Toetsbeleid \(schoolgids\)](#)



Praktijkonderwijs- en vmbo-locatie

Kanaalstraat 14
5711 EJ Someren
0493-672672



Havo/vwo-locatie

Beatrixlaan 25
5721 LZ Asten
0493-672672

4. Missie, visie, doelen en acties

Missie

Het Varendonck College is een wereldse dorpsschool waar iedere leerling telt. Wij geloven dat leren begint bij gezien worden en dat leren gebeurt in verbinding met anderen. Wij zetten ons elke dag in om kennis en vaardigheden van leerlingen te versterken en hen te begeleiden in hun persoonlijke ontwikkeling en talentontplooiing. We bieden eigentijds en betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de ontwikkelingsmogelijkheden van elke leerling. Wij begeleiden leerlingen in hun zoektocht naar wie ze zijn, hoe ze betekenisvol kunnen samenleven en hoe ze bijdragen aan een wereld in beweging.

Visie

Ons onderwijs is gericht op het vormen van zelfbewuste, betrokken en veerkrachtige wereldburgers. We realiseren dit vanuit drie pijlers.

1. Toekomstgericht leren

Op het Varendonck College is leren betekenisvol, contextrijk en écht. We werken aan kennis en vaardigheden én geven ruimte aan hoofd, hart en handen. We stimuleren eigenaarschap, nieuwsgierigheid en zelfstandigheid, zodat leerlingen voorbereid zijn op een wereld die voortdurend verandert.



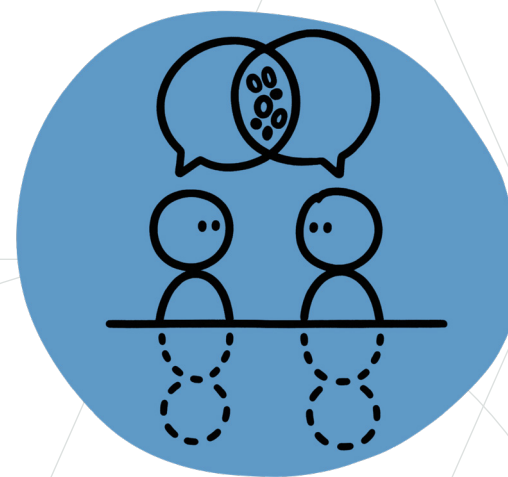
2. Thuis in de regio, open naar de wereld

We zijn diep geworteld in Asten, Someren en de regio. We bouwen aan sterke verbindingen met ouders, bedrijven, vervolgonderwijs en maatschappelijke partners. Tegelijkertijd openen we onze deuren naar de wereld, zodat leerlingen leren in én van de samenleving. Zo ontdekken zij hun plek in de wereld en leren die positief te beïnvloeden.



3. Professioneel verbonden

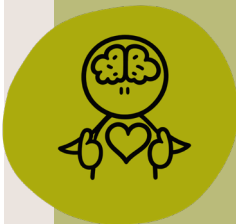
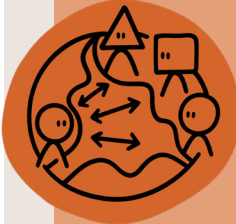
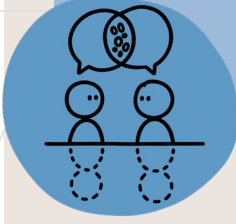
We werken samen in een cultuur van vertrouwen, eigenaarschap en professionele groei. Als team zijn we voortdurend in ontwikkeling, leren we met en van elkaar en nemen we gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons onderwijs. We coachen, reflecteren en versterken elkaar om het beste uit onszelf én leerlingen te halen.



naar inhoudsopave

Doelen

De pijlers hebben we vertaald naar concrete doelstellingen die de basis vormen voor ons Schoolplan. Alle doelen worden ondersteund door de vanuit het vorige Schoolplan ingezette koers op pedagogisch handelen, formatief handelen en heterogene onderbouw.

Pijlers	Doelen	Acties
Toekomstgericht leren 	Al onze leerlingen volgen een doorlopende leerlijn zelfregulatie.	We hebben een gemeenschappelijke taal en gedeelde betekenis rondom zelfregulatie. We weten wat onze leerlingen nodig hebben om zelfregulatie te ontwikkelen, zowel binnen de vakken als daarbuiten. We maken voor leerlingen zichtbaar wat dit betekent voor leren en gedrag en we richten ons onderwijs hierop in.
	Al onze leerlingen hebben inzichtelijk welke ontwikkeling ze doormaken op het gebied van talentontplooiing en persoonsvorming.	We hebben een gemeenschappelijke taal en gedeelde betekenis rondom talentontplooiing en persoonsvorming. Wij maken voor onze leerlingen zichtbaar hoe ze zich breed kunnen ontwikkelen binnen de vakken en daarbuiten en richten ons onderwijs hierop in.
	Elke vakgroep geeft vorm aan betekenisvol leren door samen te werken met een (of meerdere) andere vakgroep(en).	Wij maken zichtbaar waar verbinding en overlap is met andere vakken. Hierdoor werken wij aan een nog betekenisvoller onderwijsaanbod voor onze leerlingen.
Thuis in de regio, open naar de wereld 	Al onze leerlingen ervaren bij al onze vakken de verbinding met de buitenwereld.	Wij laten in ons onderwijs zien hoe de leerstof samenhangt met de maatschappij en de regio waarin onze leerlingen opgroeien. Wij bouwen aan een netwerk van externe samenwerkingspartners. Dit biedt ons mogelijkheden om structureel de verbinding met de buitenwereld op te nemen in ons lesprogramma en te borgen in ons programma van toetsing. Hierdoor krijgt het leren voor onze leerlingen nog meer betekenis.
	De school maakt actief deel uit van de gemeenschap door een ontmoetingsplaats te zijn voor de omgeving.	We werken aan een toegankelijke, uitnodigende schoolomgeving waarin betekenisvolle ontmoetingen tussen leerlingen, ouders, partners en de bredere gemeenschap kunnen plaatsvinden.
	Iedereen binnen onze school draagt actief bij aan een diverse en inclusieve school.	Wij leveren binnen onze school een actieve bijdrage aan inclusief onderwijs. Wij beschikken over kennis van de diversiteit binnen de leerlingenpopulatie en creëren een leeromgeving waarin we open met elkaar in gesprek gaan. Verschillen worden benut en gerespecteerd, zodat alle leerlingen kunnen deelnemen.
Professioneel verbonden 	Iedereen neemt zijn professionele verantwoordelijkheid in een cultuur waarin we elkaar feedback geven.	Wij zijn een hechte gemeenschap waarin ieder zijn professionele verantwoordelijkheid neemt als individu binnen het collectief van de school.
	Iedereen maakt gebruik van elkaars ervaring en expertise.	We vinden het belangrijk dat docenten zich gesteund voelen en uitgedaagd worden ten goede van onze leerlingen. Daarom creëren we een lerende cultuur door verschillende vormen van collegiale consultatie structureel te organiseren, waarin we gebruikmaken van elkaars talenten, ervaring en expertise.

De reis van de leerling

De manier waarop wij onze missie, visie en pijlers in de praktijk brengen, komt samen in de ontwikkeling die iedere leerling bij ons doormaakt. De afbeelding op de volgende pagina brengt deze 'leerreis' in beeld. Het verbeeldt de ontwikkeling van een leerling gedurende zijn of haar schoolloopbaan op het Varendonck College.

Een start met een gevulde rugzak

Links zien we dat iedere leerling het voortgezet onderwijs binnenkomt met een 'gevuld rugzakje'. In dit rugzakje zit alles wat de leerling al meebrengt: kennis en vaardigheden vanuit het basisonderwijs, maar ook persoonlijke ervaringen en talenten. Dit symboliseert dat wij als school het kind achter de leerling zien en oog hebben voor de volledige achtergrond van iedere leerling.

Groeien, leren en ontwikkelen

Vervolgens laat de afbeelding zien hoe het rugzakje gedurende de schooltijd verder wordt gevuld. Binnen het onderwijs werken we doelgericht aan de ontwikkeling van leerlingen op didactisch en pedagogisch vlak. Daarnaast is er aandacht voor brede vorming: overkoepelende vaardigheden, zelfsturing en persoonlijke groei. Dit sluit aan bij onze missie om leerlingen te begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfbewuste en betrokken wereldburgers.

Tegelijkertijd vinden we het belangrijk om regelmatig afstand te nemen van ons handelen. We staan bewust stil bij wat we doen, om samen te reflecteren: doen we de juiste dingen, en doen we die dingen goed? Dit moment van bezinning en gezamenlijk overleg helpt ons om waar nodig bij te sturen en onze aanpak te versterken.

Leren in en met de wereld

Ook buiten het reguliere curriculum wordt het rugzakje aangevuld. Denk hierbij aan buitenschoolse activiteiten, stages en ervaringen in de praktijk. Deze elementen maken het leren betekenisvol en contextrijk en dragen bij aan toekomstgericht leren. De omgeving bovenin de afbeelding symboliseert dat dit

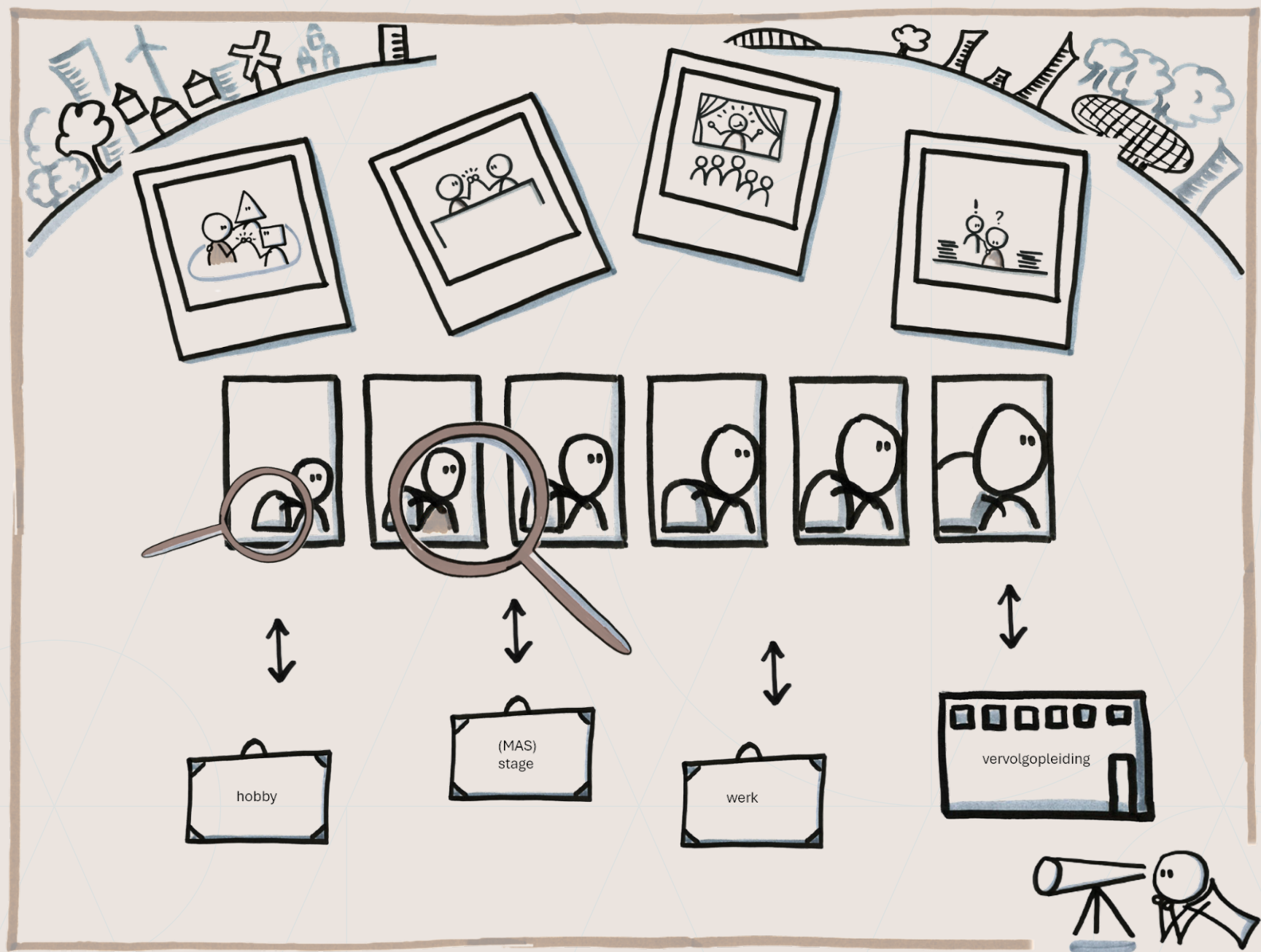
leren plaatsvindt in verbinding met de regio én de wereld: wij brengen de wereld dichtbij en laten leerlingen leren in en van de samenleving. Daarbij stimuleren we leerlingen om bewuste en duurzame keuzes te maken, zowel binnen als buiten de school. We leren hen zorgzaam om te gaan met elkaar en met hun leefomgeving, zodat zij verantwoordelijkheid nemen voor de wereld van nu en die van morgen. Daarnaast vinden we het belangrijk dat leerlingen hun talenten ook op andere manieren kunnen ontwikkelen dan alleen via de reguliere vakken. Leerlingen krijgen ruimte om een podium te pakken, initiatief te tonen en hun kwaliteiten op een andere manier te laten zien. Dit draagt bij aan talentontwikkeling die verder gaat dan het lesboek en de toets.

Eigenaarschap en samen leren

De verschillende stappen in de afbeelding tonen hoe leerlingen zich ontwikkelen, keuzes maken en steeds meer eigenaarschap nemen over hun leerproces. Dit proces wordt begeleid door een professioneel verbonden team dat samenwerkt vanuit vertrouwen en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Daarnaast gaat het ook om burgerschap en samen leren: elkaar helpen, leren samenwerken, elkaars kwaliteiten benutten, leren hulp inschakelen en positief met elkaar omgaan. Er is ruimte voor verbinding en ook voor plezier in het samen leren.

De stap naar de toekomst

Aan het einde van de schoolloopbaan stroomt de leerling uit naar een vervolgopleiding of de arbeidsmarkt. Het gevulde rugzakje staat dan symbool voor alles wat de leerling heeft meegenomen: kennis, vaardigheden, ervaringen en persoonlijke groei. Daarmee is de leerling voorbereid om een betekenisvolle plek in de samenleving in te nemen en bij te dragen aan een wereld die continu in beweging is.



naar inhoudsopave

5. Basisvaardigheden

Visie op basisvaardigheden

De basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap vormen het fundament van ons onderwijs. Ze stellen leerlingen in staat om de wereld te begrijpen, kritisch na te denken, zich helder uit te drukken en actief deel te nemen aan de samenleving. Taal, rekenen en burgerschap zijn daarbij geen afzonderlijke leergebieden, maar doorlopende leerlijnen die in alle lessen, projecten en schooljaren zichtbaar zijn.

We willen dat iedere leerling:

- vaardig en zelfverzekerd kan communiceren;
- functioneel, passend en betekenisvol kan rekenen;
- uitgroeit tot een betrokken, actieve en veerkrachtige wereldburger.

Docenten, mentoren en coördinatoren werken vanuit een gedeelde visie samen aan deze ontwikkeling. Reflectie, eigenaarschap en betekenisvolle praktijkervaringen staan daarbij centraal. Door te werken met partners uit de regio en door leerlingen te verbinden met de wereld om hen heen, creëren we rijke leerervaringen die aansluiten bij hun toekomst in onderwijs, werk en maatschappij.

Werkwijze

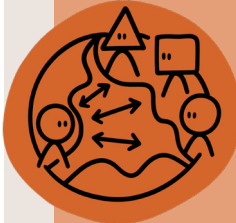
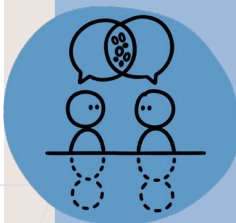
De basisvaardigheden worden binnen alle afdelingen cyclisch en doelgericht ontwikkeld. We werken met doorlopende leerlijnen die aansluiten op de ontwikkeling van leerlingen van onderbouw naar bovenbouw. Omdat taal, rekenen en burgerschap in alle vakken terugkomen, leveren alle docenten een herkenbare bijdrage aan deze leerlijnen.

Ons handelen is datagestuurd: we gebruiken instrumenten als Diataal, observaties en portfolio's om de groei van leerlingen zichtbaar te maken en ons onderwijs daarop af te stemmen. Door afspraken te borgen via de PDCA-cyclus (plan, do, check, act) zorgen we voor structuur, kwaliteit en duurzame ontwikkeling.

Eigenaarschap van leerlingen staat centraal. Dit versterken we door duidelijke doelen, reflectiemomenten, betekenisvolle contextopdrachten en het werken met portfolio's. Vakgroepen ontwikkelen hun expertise door goede voorbeelden te delen, elkaar te ondersteunen en gezamenlijke verantwoordelijkheid te dragen voor de kwaliteit van het onderwijs.

Bronnen

- [Beleidsplan Basisvaardigheden Taal 2025-2027](#)
- [Beleidsplan Basisvaardigheden Rekenen 2025-2027](#)
- [Beleidsplan Basisvaardigheden Burgerschap 2025-2027](#)

Pijlers	Doelen	Acties
Toekomstgericht leren 	Taal: Leerlingen beheersen referentieniveaus (vmbo 2F/havo 3F/vwo 4F) en beschikken over rijk taalgebruik. Rekenen: Leerlingen beschikken over stevige, functionele rekenvaardigheden, passend bij hun leerroute en uitstroomprofiel. Burgerschap: Leerlingen beschikken over maatschappelijke kennis, dialoogvaardigheden en een open, onderzoekende houding.	• Doorlopende leerlijnen Taal, Rekenen en Burgerschap versterken. • Inzet van digitale leermiddelen. • Portfolio's inzetten voor reflectie burgerschapsbewijzen.
Thuis in de regio, open naar de wereld 	Taal: Betekenisvolle taalcontexten in samenwerking met onder andere de bibliotheek en maatschappelijke partners. Rekenen: Toepassen in realistische, vakoverstijgende contextopdrachten. Burgerschap: Leerlingen ervaren lokale én mondiale vraagstukken in de praktijk.	• Samenwerking met bibliotheek, regionale bedrijven, maatschappelijke organisaties. • Burgerschapsprojecten, actuele taalrijke bronnen. • Praktijkervaringen: gastlessen, debatten, simulaties, bedrijfsbezoeken. • Wereldburgerschapsthema's schoolbreed inzetten.
Professioneel verbonden 	Taal: Iedere docent is taaldocent; gedeelde taalvisie. Rekenen: Iedere docent is een rekendocent. Burgerschap: Teams dragen bij aan leerlijn, veilige schoolcultuur en participatie.	• Alle taaldocenten, rekencoördinatoren en burgerschapscoördinatoren positioneren. • Teamafspraken vastleggen en borgen (PDCA). • Professionalisering: Nederlands als tweede taal (NT2)/meertaligheid, formatief handelen, data-analyse, gespreksvoering en burgerschapseducatie. • Intervisie en uitwisseling goede voorbeelden.

6. Loopbaanoriëntatie en -begeleiding

Visie op Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)

LOB op het Varendonck College ondersteunt leerlingen in hun groei naar bewuste, betrokken en toekomstgerichte wereldburgers. We helpen leerlingen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen, wat ze willen en welke routes daarbij passen. LOB is geen losstaand programma, maar een essentieel onderdeel van onze pedagogische opdracht en een middel om eigenaarschap, motivatie en betekenisvol leren te versterken.

We werken vanuit onze brede visie op onderwijs: een wereldse dorpsschool waar iedere leerling telt. Daarbij hoort dat elke leerling een passende, realistische en inspirerende toekomstrichting kan verkennen. Mentoren, vakdocenten en ondersteuners spelen samen een rol in deze ontwikkeling.

In de loopbaanontwikkeling van onze leerlingen staat de mens centraal: leerlingen maken keuzes op basis van reflectie en ervaring, begeleid door professionals die coachend, onderzoekend en ondersteunend handelen. Onze regio, maatschappelijke partners en vervolgopleidingen vormen een betekenisvol netwerk waarin leerlingen echte ervaringen opdoen, hun talenten ontdekken en hun horizon verbreden.

Werkwijze

LOB wordt doelgericht, cyclisch en samenhangend georganiseerd. We werken vanuit een doorlopende leerlijn die van onderbouw tot examenjaren zichtbaar is, in alle afdelingen: praktijkonderwijs, vmbo, havo en vwo.

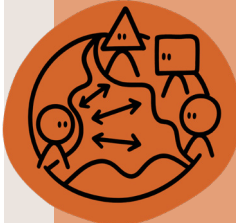
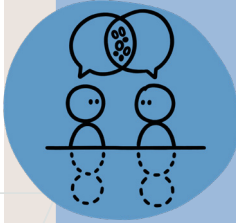
De vijf loopbaancompetenties, reflectie op jezelf (motieven en kwaliteiten), het verkennen van de arbeidsmarkt (werkexploratie) en het actief vormgeven van je toekomst (loopbaansturing en netwerken) vormen de leidraad voor alle keuzes en activiteiten.

We verbinden LOB expliciet aan onderwijsontwikkeling, coaching, mentoraat en regionale samenwerking. Het portfolio speelt daarin een centrale rol: het is een middel voor reflectie, een instrument voor eigenaarschap en een bron voor loopbaangesprekken. We borgen kwaliteit door cyclisch te werken (PDCA), afspraken vast te leggen, samen te werken binnen teams en gebruik te maken van ervaringen uit de praktijk.

LOB wordt niet alleen uitgevoerd door mentoren; ook vakdocenten leveren een bijdrage door loopbaanervaringen, contexten en reflectiemomenten in hun lessen te integreren. Externe partners versterken de koppeling met de regio en de wereld daarbuiten.

Bronnen

- [Beleidsplan LOB 2026-2029](#)

Pijlers	Doelen	Acties
Toekomstgericht leren 	Leerlingen hebben inzicht in hun kwaliteiten, motieven en ambities. Leerlingen weten bewuste keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling. LOB ondersteunt eigenaarschap, motivatie en betekenisvol leren.	• Versterken van de doorlopende leerlijn binnen alle afdelingen. • Structureel inzetten van portfolio's. • Integreren van loopbaancompetenties in projecten. • Ontwikkelen en delen van reflectietools.
Thuis in de regio, open naar de wereld 	Leerlingen kunnen zich oriënteren op vervolgopleidingen, beroepen en maatschappelijke contexten. LOB maakt verbinding met de regio. Leerlingen ervaren betekenisvolle loopbaancontexten.	• Samenwerking met regionale partners. • Jaarlijkse loopbaanervaringen zoals bedrijfsbezoeken. • Integreren van contextgerichte opdrachten.
Professioneel verbonden 	Medewerkers voelen zich toegerust om leerlingen te begeleiden. LOB wordt gedragen door teams. Professionalisering ondersteunt een gezamenlijke taal.	• Professionaliseringsaanbod rond loopbaangesprekken. • Intervisie en leergemeenschappen. • Teamafspraken verduidelijken en borgen.

7. Digitalisering

Visie op digitalisering

Digitalisering binnen het Varendonck College staat in dienst van goed onderwijs en de brede vorming van onze leerlingen. Wij zien digitale technologie, waaronder kunstmatige intelligentie, niet als doel op zich, maar als een middel om toekomstgericht leren te versterken, onderwijs beter af te stemmen op verschillen tussen leerlingen en ruimte te creëren voor persoonlijk contact en begeleiding. Onderwijs blijft mensenwerk; pedagogische verantwoordelijkheid en professioneel oordeel staan altijd centraal.

Wij bereiden leerlingen voor op een wereld waarin digitalisering en AI een vanzelfsprekend onderdeel zijn van leren, werken en samenleven. Dat vraagt om het ontwikkelen van digitale en AI-geletterdheid, een kritische houding en bewust omgaan met technologie.

Voor medewerkers ondersteunt digitalisering professionele samenwerking, reflectie en onderwijsontwikkeling. Blended learning en digitale leermiddelen zetten wij waar nodig doelgericht in als aanvulling op het contactonderwijs, passend bij onze onderwijsvisie en met oog voor werkbaarheid en duurzaamheid.

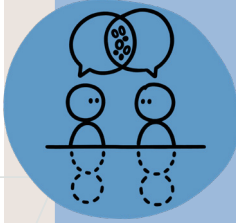
De inzet van AI en andere digitale toepassingen vindt plaats binnen duidelijke kaders voor veiligheid, privacy en ethiek. Menselijke regie is leidend: technologie ondersteunt het handelen van leerlingen en medewerkers, maar neemt geen beslissingen over. Zo werken wij aan een betrouwbare, toekomstgerichte en mensgerichte leer- en werkomgeving waarin digitalisering bijdraagt aan de ontwikkeling van zelfbewuste, betrokken en veerkrachtige wereldburgers.

Werkwijze

Digitalisering binnen het Varendonck College wordt doelgericht en samenhangend vormgegeven. We werken vanuit onze onderwijsvisie en schoolbrede en -overstijgende kaders en verbinden digitalisering expliciet aan onderwijsontwikkeling, professionalisering en organisatie. Keuzes worden gemaakt op basis van onderwijskundige meerwaarde, werkbaarheid en duurzaamheid. We werken cyclisch (plan–do–check–act), benutten ervaringen uit de praktijk en stellen bij waar nodig. Digitalisering is daarmee geen los project, maar een integraal onderdeel van schoolontwikkeling.

Bronnen

- [AI OMO](#)
- [AI schooloverstijgend](#)
- [Digikoers OMO](#)

Pijlers	Doelen	Acties
Toekomstgericht leren 	Leerlingen beschikken over digitale en AI-geletterdheid als onderdeel van hun brede vorming. Leerlingen kunnen technologie bewust, kritisch en verantwoord inzetten in leren en werken. Digitalisering ondersteunt eigenaarschap, afstemming en betekenisvol leren.	• Ontwikkelen beleid digitale geletterdheid. • Ontwikkelen handvatten AI. • Digitale en AI-vaardigheden zichtbaar en merkbaar opnemen digitale en AI-vaardigheden in het curriculum van alle vakken. Ontwikkelen en delen van voorbeeldlessen en toetsvormen waarin leerlingen technologie kritisch en verantwoord toepassen.
Thuis in de regio, open naar de wereld 	Digitalisering versterkt verbinding met de regio en bereidt leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving. Leerlingen kunnen omgaan met digitale technologie in een maatschappelijke context.	• Initiëren van minimaal twee structurele samenwerkingen per jaar met regionale en/of internationale partners waarin digitale toepassingen of AI betekenisvol worden ingezet. • Integreren van maatschappelijke en ethische vraagstukken rond digitalisering en AI in bestaande vakken (bijv. via casuïstiek of projecten). • Ontwikkelen van contextrijke opdrachten waarin leerlingen digitale middelen gebruiken voor praktijkgerichte vraagstukken. • Organiseren van gastlessen of praktijkprojecten met vervolgonderwijs en bedrijven over digitale ontwikkelingen in studie en beroep.
Professioneel verbonden 	Digitalisering ondersteunt professionele samenwerking, reflectie en kennisdeling. Medewerkers voelen zich toegerust om bewuste keuzes te maken in technologiegebruik.	• Inrichten van een structureel professionaliseringsaanbod rond digitalisering en AI (jaarlijkse scholingscyclus). • Faciliteren van professionele leergemeenschappen waarin medewerkers lesontwerpen en ervaringen rond digitale didactiek uitwisselen (koppeling met AOS). • Vastleggen van schoolbrede werkafspraken over verantwoord gebruik van digitale middelen en AI. • Ontwikkelen van een ondersteuningsstructuur met aanspreekpunten per locatie of vakgebied. • Monitoren van professionaliseringsbehoeften en afstemmen in aanbod (basis, verdieping, expertrol).

8. Leerlingbegeleiding

Visie op leerlingbegeleiding

Op het Varendonck College staat het welzijn en de ontwikkeling van iedere leerling centraal. Wij vinden het essentieel dat elke leerling zich gezien en gehoord voelt en zichzelf mag zijn binnen een veilige schoolomgeving.

Het Varendonck College ondersteunt alle leerlingen in hun leerproces en persoonlijke ontwikkeling. Wij geloven in de kansen en mogelijkheden van iedere leerling en sluiten aan bij wat een leerling nodig heeft om tot leren en groei te komen, waarbij we verantwoordelijkheid en zelfredzaamheid bij leerlingen stimuleren. Voor leerlingen bij wie dit minder vanzelf gaat, bieden wij passende en doelgerichte ondersteuning.

De komende jaren blijven we de begeleiding voor leerlingen verder ontwikkelen, met oog voor diversiteit en inclusie. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling, op zijn of haar eigen manier, zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen binnen onze school.

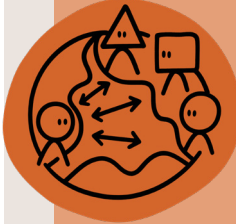
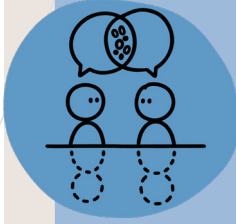
Werkwijze

Om richting te geven aan de ontwikkeling van de leerlingbegeleiding formuleren we heldere doelen. Deze doelen geven weer wat we de komende jaren willen bereiken binnen de drie pijlers, aansluitend bij de didactische en pedagogische visie en rekening houdend met de ontwikkelingen van het inclusief onderwijs. Ze vormen het kader waarbinnen teams, medewerkers en leidinggevenden samen

werken aan kwaliteit, groei en continuïteit. De toegevoegde acties vormen de praktische vertaalslag van onze ambities naar de dagelijkse praktijk. De doelen worden in ons beleid over leerlingbegeleiding verder uitgediept.

Bronnen

- [POS](#)
- [Beleidsplan begeleiding en ondersteuning](#)

Pijlers	Doelen	Acties
Toekomstgericht leren 	• Iedere leerling heeft een passende onderwijsplek met gerichte begeleiding naar een diploma en persoonlijke ontwikkeling. • Er is een preventieve en ondersteunende leeromgeving waarin leerlingen optimaal kunnen functioneren. • Leerlingen hebben inzicht in hun eigen leerproces, executieve functies en leerstrategieën. • We bieden passend onderwijs voor diverse doelgroepen (o.a. NT2, praktisch ingestelde leerlingen, leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften). • Er is structureel aandacht voor mentale gezondheid en welbevinden van leerlingen.	• Ontwikkelen en implementeren van duidelijke kaders en protocollen rondom aanwezigheid, voortgang en ondersteuning. • Versterken van observatie en begeleiding in de klas en het systematisch inzetten van ontwikkelperspectieven (OPP). • In kaart brengen van leerlingbehoeften en bestaand aanbod als basis voor doorontwikkeling van passend onderwijs. • Ontwikkelen van gerichte leerroutes en aanbod (o.a. praktisch, NT2, talentontwikkeling tussen locaties). • Integreren van executieve functies, leerstrategieën en mentale gezondheid in het onderwijsaanbod.
Thuis in de regio, open naar de wereld 	• We versterken de samenwerking met externe partners ten behoeve van optimale leerlingondersteuning. • Er is een doorlopende ontwikkellijn van primair onderwijs (PO) naar voortgezet onderwijs (VO) en naar vervolgonderwijs. • We werken volgens het principe 'één kind, één plan' met duidelijke rollen en verantwoordelijkheden. • We benutten externe expertise (o.a. VSO) om de kwaliteit van begeleiding te vergroten.	• Optimaliseren van samenwerking en afstemming met partners zoals ZAT en samenwerkingsverbanden. • Versterken van de aansluiting en overdracht tussen PO, VO en vervolgonderwijs (MBO/HBO/VO). • Verduidelijken van rollen, verantwoordelijkheden en overlegstructuren binnen en buiten de school. • Stimuleren van kennisdeling en uitwisseling met externe onderwijs- en zorgpartners.
Professioneel verbonden 	• Medewerkers beschikken over de kennis en vaardigheden om adequaat om te gaan met diverse ondersteuningsbehoeften van leerlingen. • Medewerkers werken professioneel samen aan leerlingbegeleiding en dossiervorming. • De organisatie van leerlingbegeleiding (TBO/IB) is helder, effectief en toekomstbestendig ingericht. • Medewerkers hebben inzicht in ondersteuningsniveaus, wet- en regelgeving en hun professionele rol.	• Professionaliseren van medewerkers op thema's zoals neurodiversiteit, gedrag, trauma en NT2. • Versterken van vaardigheden rondom OPP, dossiervorming en handelingsgericht werken. • Ontwikkelen en implementeren van duidelijke processen en kaders binnen TBO en IB. • Structureel delen en borgen van kennis binnen de organisatie. • Evalueren en doorontwikkelen van rollen, taken en werkwijze binnen leerlingbegeleiding.

9. Mens en organisatie

Visie op mens en organisatie

Onze visie op mens en organisatie van het Varendonck College is nauw verbonden aan onze drie pijlers: Toekomstgericht leren, Thuis in de regio, open naar de wereld en Professioneel verbonden. Onze medewerkers vormen het hart van onze organisatie; hun professionaliteit, betrokkenheid en werkplezier bepalen in hoge mate de kwaliteit van ons onderwijs. De resultaten van het medewerkersonderzoek (2026), met onder andere een hoge score op bevologenheid en samenwerking en een aanbevelingsscore als werkgever van onze medewerkers van 70, bevestigen dat we op de goede weg zijn.

De komende jaren blijven we bouwen aan een cultuur waarin leren van en met elkaar vanzelfsprekend is, waarin innovatie, collegiale verbondenheid en feedback centraal staan en waarin medewerkers ruimte ervaren voor groei, werk- en privébalans en eigenaarschap. We werken actief aan kennisdeling en uitwisseling binnen de vereniging OMO via netwerken en broedplaatsen.

Werkwijze

Om richting te geven aan de ontwikkeling van ons strategisch personeelsbeleid formuleren we heldere doelen. Deze doelen geven weer wat we de komende jaren willen bereiken binnen de drie pijlers én op het gebied van duurzame inzetbaarheid, strategische planning en professionalisering. Ze vormen het kader waarbinnen teams, medewerkers en leidinggevenden samen werken aan kwaliteit, groei en continuïteit. De toegevoegde acties vormen de praktische vertaalslag van onze ambities naar de dagelijkse praktijk. De doelen worden in ons strategisch personeelsbeleid verder uitgediept.

Bronnen

- Strategisch personeelsbeleid (nog te maken)
- [Het goede gesprek](#)
- [AOS beleid 2026-2030](#)
- [Introductie en beoordeling nieuwe medewerkers](#)
- [Leeftijdsbeleid](#)
- [Professionaliseringsplan](#)
- [Promotietraject](#)
- [Het VC-tje](#)
- [Professioneel statuut](#)

Pijlers	Doelen	Acties
Toekomstgericht leren 	Onze onderwijskwaliteit is sterk door het systematisch ontwikkelen van pedagogische en formatieve expertise binnen het hele team. Onze medewerkers werken vanuit een onderzoekende houding.	We zijn continu bezig met het stimuleren van de professionele ontwikkeling van al onze medewerkers. • We faciliteren en verwachten het uitvoeren van praktijkonderzoek. • We vergroten de rol van AOS binnen de school.
Thuis in de regio, open naar de wereld 	Kennisdeling en netwerkdeelname is voor onze medewerkers een vast onderdeel van onze cultuur. Het Varendonck College wordt als een aantrekkelijke werkgever gezien.	• We intensiveren de regionale samenwerkingen. • We nemen actief deel aan de regionale strategische personeelsplanning. • We stellen onze cultuur, waarden en werkervaring actief tentoon.
Professioneel verbonden 	Onze medewerkers ervaren een veilige en open (team)cultuur waarin we van en met elkaar kunnen leren. Het Goede Gesprek wordt als een waardevolle toevoeging op het ontwikkelproces gezien. Onze medewerkers nemen hun professionele verantwoordelijkheid.	• Er komt nog meer aandacht voor communicatie, feedback en samenwerking. • Collegiale consultatie wordt een vast onderdeel van de jaarplanning. • We maken gebruik van elkaars talenten, ervaring en expertise. We gaan een nieuw format van het Goede Gesprek ontwikkelen en implementeren, in combinatie met trainingen voor leidinggevend. • Het professionaliseringsbeleid wordt verbeterd. • De professionele cultuur en rol van teams wordt geborgd.

Buiten de drie pijlers spelen er nog twee belangrijke thema's binnen Mens en Organisatie.

Thema's	Doelen	Acties
De juiste medewerkers op de juiste plek	Het waarborgen van bevoegdheid, motivatie en vakmanschap staat bij ons hoog in het vaandel.	• Er komt meer aandacht voor talentmanagement. • Er komt meer begeleiding en financiering voor bevoegdheidstrajecten.
	Nieuwe medewerkers worden op de juiste manier begeleid.	• Het inductieprogramma wordt geoptimaliseerd.
	Er is duidelijkheid over de functiemix en de doorgroeimogelijkheden binnen het Varendonck College.	• We ontwikkelen instroom-doorstroom- en uitstroombenarario's. • Er komen transparante criteria voor en communicatie over doorgroeimogelijkheden.
Duurzame inzetbaarheid	Er is een compleet overzicht met mogelijkheden voor maatwerk en regelingen voor werk-privébalans.	• We gaan verschillende maatwerkregelingen uitwerken.
	Onze medewerkers ervaren een veilige en gezonde werkcultuur.	• Er komt aandacht voor vitaliteitsmaatregelen. • De RI&E en het hieruit komende plan van aanpak worden uitgevoerd.
	Er zijn verbeteringen doorgevoerd aan de hand van de resultaten van het medewerkersonderzoek.	• Het medewerkersonderzoek wordt opgenomen en uitgevoerd in een PDCA-cyclus.



Vol energie

naar inhoudsopave

10. Bedrijfsvoering

Visie op bedrijfsvoering

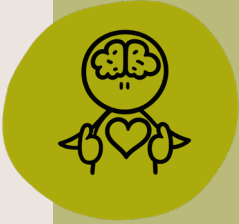
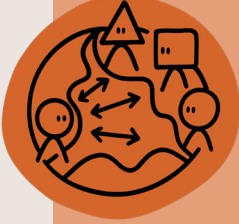
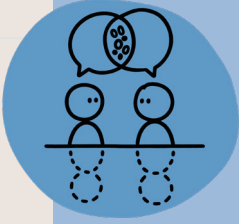
De bedrijfsvoering op het Varendonck College richt zich de komende jaren op verdere professionalisering van ondersteuners en processen, in lijn met de vernieuwde OMO-visie. We streven naar gestandaardiseerde en geoptimaliseerde processen, met voldoende flexibiliteit voor toekomstgericht onderwijs.

Werkwijze

De ambities worden uitgewerkt op drie niveaus:

- **Op school:** verbeteren en verduurzamen van processen en vergroten van eigenaarschap en deskundigheid.
- **Regionaal:** samenwerking zoeken om processen efficiënter en effectiever te maken.
- **OMO-breed:** deelnemen aan projecten gericht op standaardisatie, digitalisering en eenduidige werkwijzen.

Deze aanpak ondersteunt de drie pijlers van het Schoolplan en draagt bij aan betere onderwijskwaliteit.

Pijlers	Doelen	Acties
Toekomstgericht leren 	Professionalisering van de ondersteunende dienst. De aanspreekcultuur en sociale veiligheid binnen het team verbeteren. Meer verbondenheid met toekomstgericht leren.	Jaarlijks scholingsplan opstellen dat past bij de ambities van bedrijfsvoering. Personeelszaken vragen om hierin te begeleiden. Informatiesessies voor onderwijs ondersteunend personeel (OOP) over pedagogisch en formatief handelen in de klas.
Thuis in de regio, open naar de wereld 	De school is een sfeervolle en veilige ontmoetingsplek voor iedereen. De regionale samenwerking optimaliseren.	Verbeteracties op hospitality doorvoeren en maatschappelijk ondernemerschap verder uitbouwen. Verkennde gesprekken voeren in de regio.
Professioneel verbonden 	Een bijdrage leveren aan projecten die OMO binnen bedrijfsvoering opstart.	Kijken welke projecten er zijn en bespreken in het team wie erbij aansluit.

Financieel een gezonde school

Onze leerlingenaantallen groeien gestaag, verdere groei blijft noodzakelijk om ook in de toekomst financieel gezond te blijven. Daarom werken we met meerdere toekomstscenario's zodat we tijdig kunnen anticiperen op ontwikkelingen. In de komende jaren blijft een strak en doelgericht financieel beleid essentieel om de onderwijskundige ambities en kwaliteitsontwikkeling te kunnen blijven realiseren.

Sponsorbeleid

Afspraken over sponsoring zijn vastgelegd in het sponsorconvenant 2025-2029. Het Varendonck College verwerft niet structureel aanvullende financiering via sponsoring en advertenties. Wanneer toch incidenteel via sponsoring en advertenties extra inkomsten worden verkregen, zullen deze ten goede komen aan verbetering van de organisatie of omstandigheden op school.

Arbo- en schoolveiligheidsplan

De locaties van het Varendonck College kennen een gemeenschappelijk Arbo- en Schoolveiligheidsplan, deze zijn nader uitgewerkt in beleidsdocumenten en protocollen voor de gehele school.

Bronnen

- [VO-raad Sponsorconvenant](#)
- [Arbo- en schoolveiligheidsplan](#)
- [Pestprotocol](#)
- [Beleid bedrijfsvoering](#)

11. Communicatie

Visie op communicatie

Communicatie verbindt en informeert iedereen binnen en buiten de school. Door informatie doelgericht in te zetten voor de juiste doelgroep op het juiste moment, stimuleert het eigenaarschap en betrokkenheid van leerlingen en medewerkers (toekomstgericht leren).

Daarnaast versterkt het de relaties met ouders, bedrijven en partners in de regio (thuis in de regio, open naar de wereld). Ook ondersteunt communicatie een professioneel verbonden team dat samenwerkt aan de kwaliteit van ons onderwijs (professioneel verbonden). Zo draagt communicatie bij aan betekenisvol leren, een sterke positie in de regio én een team dat voortdurend in ontwikkeling is.

Werkwijze

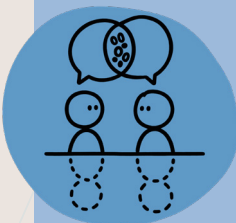
De doelen zijn opgesteld vanuit drie communicatielijnen:

1. **Interne communicatie:** omvat alle vormen van informatie-uitwisseling tussen interne doelgroepen binnen de organisatie, dit zijn de medewerkers, leerlingen en hun ouders.
2. **Externe communicatie:** omvat alle informatie-uitwisseling van de school naar de externe doelgroepen buiten de organisatie, zoals toekomstige leerlingen en hun ouders, basis- en partnerscholen, de lokale gemeenschap, onderwijsnetwerken en- besturen, media en potentiële partners en sponsors.
3. **Identiteit en imago:** de identiteit begint bij het DNA van de school, namelijk de missie, visie, cultuur en structuur, en wordt aangesterkt door interne en

externe communicatie, symboliek en gedrag. Het imago is een weerspiegeling van de identiteit. Het imago wordt krachtiger en geloofwaardiger naarmate communicatie, symboliek en gedrag samenhang vertonen.

Bronnen

- Communicatiebeleid (nog te maken)

Pijlers	Doelen	Acties
Toekomstgericht leren 	Interne communicatie draagt eraan bij dat de interne doelgroep goed geïnformeerd is, betrokkenheid ervaart en zich verbonden voelt met de organisatie. Externe communicatie draagt bij aan herkenning, vertrouwen en een sterke reputatie bij externe doelgroepen, zodat de school wordt gezien als een betrouwbare en betrokken partner. Tegelijkertijd ondersteunt externe communicatie altijd de strategische doelen van de school.	Om deze doelen te realiseren wordt een communicatiebeleid opgesteld. In dit beleid worden de concrete acties per communicatiedomein uitgewerkt: interne communicatie, externe communicatie en merk. De uitvoering van dit beleid vindt gefaseerd plaats en wordt jaarlijks vertaald naar concrete acties in de jaarplannen. Op deze manier wordt communicatie structureel geborgd en afgestemd op de strategische koers van de school.
Thuis in de regio, open naar de wereld 	Het imago van de school is een weerspiegeling van de identiteit. Door communicatie, symboliek en gedrag consistent en samenhangend in te zetten, zorgen we dat interne doelgroepen zich verbonden voelen met het DNA van de school en externe doelgroepen de visie, missie, kernwaarden en strategische koers duidelijk herkennen.	
Professioneel verbonden 		

De doelen en acties dragen bij aan de drie pijlers van het Schoolplan.

12. Kwaliteitscultuur

Visie op kwaliteitscultuur

De kwaliteit van ons onderwijs, mens en organisatie en bedrijfsvoering vormt de basis van onze ambitie om een wereldse dorpsschool te zijn waar iedere leerling telt. Vanuit deze overtuiging werken we aan een kwaliteitscultuur die niet alleen draait om verantwoord en vooral gericht is op ontwikkelen. Onze kwaliteitsaanpak is stevig verankerd in drie pijlers die samen richting geven aan het handelen in de klas, in teams en binnen de gehele school.

1. Toekomstgericht leren

We willen leerlingen voorbereiden op een wereld die continu verandert. Daarom staat toekomstgericht leren centraal in ons kwaliteitsbeleid. Onze kwaliteitscyclus helpt de teams om systematisch te onderzoeken wat werkt voor leerlingen en om hun handelen daarop af te stemmen. Lesobservaties, formatief handelen en het volgen van ontwikkeling én resultaten geven inzicht in wat leerlingen nodig hebben. Deze inzichten gebruiken we om het onderwijs steeds beter af te stemmen op leerdoelen, talenten en brede ontwikkeling. Door structureel te analyseren en te reflecteren en niet pas achteraf, maar gedurende het hele jaar, creëren we een lerende cultuur die gericht is op verbetering en innovatie.



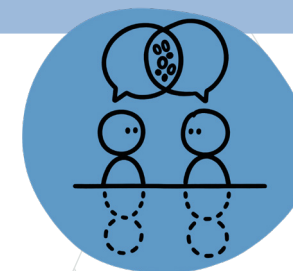
2. Thuis in de regio, open naar de wereld

Ons onderwijs is stevig geworteld in de regio. We zien kwaliteit niet alleen als iets wat binnen de muren van de school plaatsvindt, maar als iets dat ontstaat in verbinding met onze omgeving. De kwaliteitsposter benadrukt dan ook de continue dialoog: met leerlingen, ouders, collega's en partners in de regio. Door actief gesprekken te voeren over onderwijs, burgerschap en ontwikkeling, voeden we wederzijds begrip en versterken we ons pedagogisch en maatschappelijk netwerk. Transparantie is hierbij essentieel: we delen resultaten, voortgang en ervaringen zodat iedereen kan meedenken, meedoen en meebouwen aan het Varendonck College.



3. Professioneel verbonden

Kwaliteit is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Professioneel verbonden zijn betekent dat medewerkers met én van elkaar leren. Onze kwaliteitscyclus ondersteunt dit door vaste momenten voor reflectie, teamgesprekken en lesobservaties. Deze momenten zijn niet bedoeld als controle-instrument, maar als hefboom voor groei. We stimuleren eigenaarschap bij iedere professional: van het formuleren van teamdoelen tot het maken van vakgroepplannen en het werken met de PDCA-dagen. De schoolleiding biedt richting en samenhang, zodat teams de ruimte hebben om hun vakmanschap te versterken binnen een duidelijke en gedragen structuur.



Werkwijze

Kwaliteit op het Varendonck College is georganiseerd rondom een jaarlijkse kwaliteitscyclus, die concreet is vastgelegd in de kwaliteitskalender (zie verwijzing naar kwaliteitsagenda). Deze kalender vormt de ruggengraat van onze organisatie. Het is geen losse planning, maar een sturingsinstrument dat richting geeft aan alle evaluatie-, overleg- en besluitvormingsmomenten binnen de school.

Gedurende het schooljaar doorlopen we gezamenlijk vier fasen: richting bepalen, monitoren, evalueren en bijstellen. Deze fasen volgen elkaar logisch op en zorgen ervoor dat kwaliteit geen momentopname is, maar een continu proces.

Aan het begin van het schooljaar brengen we eerst zorgvuldig de beginsituatie in beeld. We analyseren o.a. resultaten, zoals examen- en overgangscijfers, maar ook gegevens over basisvaardigheden, leerlingbeleving en veiligheid. Op basis van deze analyse formuleren teams en vakgroepen hun doelen, altijd in samenhang met de schoolbrede ambities. Hiermee leggen we een stevige basis voor gerichte ontwikkeling.

In de maanden daarna verschuift de focus naar het volgen van de voortgang. In teamoverleggen en voortgangsgesprekken bespreken we niet alleen cijfers, maar ook ervaringen uit de lespraktijk. Lesbezoeken, intervisie en collegiale consultatie spelen hierin een belangrijke rol. Zo ontstaat een rijk beeld van de kwaliteit van ons onderwijs en kunnen we tijdig bijsturen waar nodig.

Aan het einde van het schooljaar evalueren we systematisch in hoeverre de gestelde doelen zijn behaald. We kijken naar opbrengsten, maar ook naar de kwaliteit van het proces: wat heeft gewerkt, wat niet en waarom? Deze reflectie vormt de basis voor het bijstellen van ons beleid en onze werkwijze.

De laatste fase van de cyclus staat in het teken van vooruitkijken. Op basis van de evaluaties worden beleidsplannen geactualiseerd, prioriteiten aangescherpt en nieuwe doelen geformuleerd. Deze worden vervolgens weer meegenomen in de start van het nieuwe schooljaar, waarmee de cyclus zich herhaalt.

Bronnen

- [Beleidsplan Kwaliteit 2025–2027](#)
- Poster kwaliteit (zie volgende pagina)

Thema	Doelen	Acties
Kwaliteitscultuur	Een gedeelde en gedragen kwaliteitscultuur. Alle medewerkers kennen en gebruiken de kwaliteitscyclus. Professioneel eigenaarschap is zichtbaar in dagelijks handelen.	Kwaliteit borgen in teamoverleggen en vakgroepplannen. Jaarlijkse vaste kwaliteitsmomenten. Koppeling kwaliteitscyclus aan gesprekken en teamdoelen.
Resultaten & ontwikkeling	Inzicht in zowel resultaten als ontwikkeling van leerlingen. Doorlopende monitoring van basisvaardigheden, talentontwikkeling en burgerschap.	Structurele analyse van resultaten, toetsen, peilingen en veiligheidsmonitor. Portfolio's en formatief handelen versterken inzicht bij leerlingen en teams.
Borging	Systematische borging van schoolontwikkeling gekoppeld aan schooldoelen. Cyclische evaluatie van alle beleidsdomeinen.	Heldere verantwoordingsstructuur richting schoolleiding en MR.
Transparantie & verantwoording	Heldere rapportages op school-, team- en vakgroepe niveau. Structurele dialoog met leerlingen, ouders, MR en personeel.	Integratie van inspectiekaders in eigen aanpak. Jaarlijkse rapportages en actieve dialoogmomenten met alle betrokkenen.

Kwaliteitscyclus Varendonck College

De vier fasen van onze kwaliteitscyclus (PDCA)

Fase	Wat gaan we doen	Voorbeeld instrumenten
1) Plannen	Formuleren van ambities, doelen en speerpunten op basis van visie & data	schoolplan, vakgroepplannen, kwaliteitsagenda, teamdoelen
2) Doen	Uitvoeren in de klas en binnen teams, met focus op leerdoelen en leer- en ontwikkelbehoefte van de leerling	(les)praktijk, maatwerkuren/ keuzewerktijden burgerschapestafette
3) Checken	Systematisch evalueren en analyseren van opbrengsten en ervaringen	lesobservaties, Onspect-dashboard en tevredenheidsonderzoeken leerlingen en ouders
4) Acteren	Bijsturen, delen van inzichten en het nemen van verbetermaatregelen	Teamgesprekken, PDCA-dagen, formatieve feedbackcultuur

Vaste kwaliteitsmomenten schooljaar

Moment	Focus
September: PDCA-dag 1	Opstart schooljaar prioriteiten en doelen per team
November: Lesobservatie 1	Gericht op pedagogisch en formatief handelen (focus op differentiatie en afstemming op leerlingbehoefte)
Januari: PDCA-dag 2	Tussenevaluatie
Februari: Lesobservatie 2	Basisvaardigheden
April: PDCA-dag 3	Analyse opbrengsten + bijsturing
Mei: Lesobservatie 3	Focus op differentiatie en afstemming op leerlingbehoefte en basisvaardigheden + reflectie op hele cyclus
Juni: PDCA-dag 4	Reflectie op hele cyclus en actiepunten bepalen

Onze ambitie

Wij willen een school zijn waar:

- elke leerling zich optimaal ontwikkelt,
- de leraar pedagogisch en didactisch sterk handelt,
- en kwaliteit geen papieren werkelijkheid is, maar voelbaar is in de klas
- waar leerlingen en ouders participeren in de besluitvorming
- vanuit een onderzoekende houding.

Lesobservaties: hefboom voor kwaliteitsverbetering

Lesobservaties (3 keer per jaar) zien wij niet als controle-instrument en juist als een middel om samen in gesprek te leren en te verbeteren.

Data in balans met dialoog

Onze aanpak combineert:

- Data (meetbaar en merkbaar)
- Continue dialoog in 'het Goede Gesprek'

"Zonder analyse géén inzicht. Zonder gesprek géén eigenaarschap."

Kwaliteit is geen project, maar een cultuur

- Eigenaarschap bij iedereen
- Schoolleiding ondersteunt en stuurt op samenhang
- Iedereen draagt bij aan onderwijs dat het beste uit leerlingen en collega's haalt

naar inhoudsopave



Volleef

naar inhoudsopave

Tot slot van papier naar praktijk

Dit schoolplan laat zien waar we voor staan en waar we naartoe willen. De echte kracht zit echter in de mensen die het elke dag waarmaken. In professionals die met hart en hoofd onderwijs geven, in leerlingen die durven groeien en in een gemeenschap die elkaar ziet en versterkt.

Bij het Varendonck College doen we dat vol trots: op onze leerlingen en medewerkers, op wie we zijn en op wat we samen bereiken in de omgeving waarin we geworteld zijn.

Met lef om te vernieuwen, te experimenteren en waar nodig het vertrouwde los te laten.

En met energie om leerlingen uit te dagen, nabij te begeleiden en te laten groeien tot zelfbewuste jonge mensen die de wereld ontdekken, begrijpen en hun plek daarin weten te vinden.

Dit schoolplan is daarmee geen eindpunt, maar een vertrekpunt. Een kompas dat richting geeft, terwijl we samen blijven leren, bijstellen en ontwikkelen. Met vertrouwen in elkaar, met ruimte voor professionele dialoog en met oog voor wat onze leerlingen nodig hebben.

Zo brengen we dit schoolplan van papier naar praktijk, elke dag opnieuw.



**varendonck
college**
de wereld dichtbij

**Beatrixlaan 25
5721 LZ Asten**

**Kanaalstraat 14
5711 EJ Someren**

**0493 - 672 672
www.varendonck.nl**